

Marisel Lemos Figueroa

Doctora en Ciencias en Desarrollo Rural Regional

**Proyecto Estancia Posdoctoral
El Colegio de Tlaxcala - COLTLAX**

1 Título:

Soberanía alimentaria y desarrollo regional: Alternativas para la alimentación y nutrición escolar en comunidades educativas de la Región Poniente del Estado de Tlaxcala.

2 Palabras claves:

Seguridad Alimentaria, Malnutrición Infantil, Políticas Públicas

3 Resumen:

En México, pese a diversidad de políticas públicas, pobreza, inseguridad alimentaria y malnutrición infantil han sido recurrentes, derivado de ello 1 de cada 8 infantes padece desnutrición crónica y, 1 de cada 3 niñas y niños entre 6 y 19 años padece sobrepeso u obesidad lo cual coloca al país en primer lugar en obesidad infantil a nivel mundial (Unicef, 2022). Ante esta problemática, agudizada por la pandemia Covid 19 y guerra Rusia-Ucrania, el gobierno mexicano busca incidir en la complejidad estructural del sistema agroalimentario. Acorde a este desafío, mediante Investigación Acción Participativa, se pretende desarrollar un proceso pedagógico para producción agroecológica y consumo de alimentos en comunidades educativas de la Región Poniente, Estado de Tlaxcala. Los resultados permitirán aplicar el conocimiento generado en atención a la malnutrición infantil en un territorio específico del campo mexicano.

4 Objetivos:

Objetivo General:

Contribuir al mejoramiento de la alimentación escolar mediante Investigación Acción Participativa en comunidades educativas de la Región Poniente del Estado de Tlaxcala, mediante el diseño e implementación de un proceso pedagógico para la producción agroecológica y consumo de alimentos sanos y nutritivos de manera sostenible; que a su vez permita la identificación de estrategias regionales y lineamientos de política pública para la alimentación escolar que contribuyan a contrarrestar el problema de malnutrición infantil persistente en zonas rurales.

Objetivos específicos:

- ✓ Elaborar el marco teórico del problema de investigación para su comprensión conceptual y diseño del planteamiento metodológico de intervención con enfoque interdisciplinario y abordaje multidimensional.
- ✓ Diseñar, mediante Investigación Acción Participativa, procesos pedagógicos para la producción agroecológica y consumo de alimentos sanos y nutritivos de manera sostenible; así como para la apropiación de estilos de vida saludable en las comunidades educativas sujeto de investigación.
- ✓ Implementar los procesos pedagógicos diseñados para fortalecer las capacidades agroalimentarias y nutricionales de las comunidades educativas desde el potencial de la educación rural, y para fomentar en los estudiantes el arraigo por la tierra.
- ✓ Identificar estrategias y lineamientos de política pública para la alimentación escolar que contribuyan a contener la malnutrición infantil persistente en zonas rurales.

5 Metodología: procesos a realizar para alcanzar las metas del proyecto.

Área de estudio: municipios Hueyotlipan, Españita, y Benito Juárez, Región Poniente Tlaxcala, presentan alto Porcentaje de Pobreza: 76.6%, 69.4%, y 80.7%; y alto Porcentaje de Población con Carencia de Acceso a la Alimentación: 31.4%, 17.4%, y 24.1%, respectivamente (CONEVAL, 2020). Se trabajará con comunidades de dos Instituciones Educativas de nivel básico por municipio, involucrando maestros, estudiantes y padres de familia. El estudio busca potenciar una investigación previa, tesis doctoral, donde se analizó la pobreza alimentaria en el campo mexicano y su persistencia a pesar de diversidad de políticas implementadas. Ahora se focaliza la población en edad escolar donde la incidencia de malnutrición infantil es muy alta, afectando en su salud, desarrollo psicomotor y psicosocial a millones de niños y niñas.

Uso de técnicas y métodos cualitativos para identificar la naturaleza profunda de la realidad y su estructura dinámica. Enfoque interdisciplinario con académicos/as especialistas en diferentes áreas de conocimiento; y abordaje multidimensional con participación de comunidades educativas y otros actores clave. Metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) para construir coherencia teórica, metodológica y práctica, tanto en la comprensión del problema, como en la búsqueda de soluciones, así las comunidades serán gestoras de su propio bienestar. Métodos y herramientas: (1) investigación documental: análisis de información secundaria, y (2) trabajo de campo: recorridos, observación participante, grupos focales, entrevistas, talleres comunitarios, escuelas de campo y otros.

Se iniciará profundizando sobre: (1) conceptos y enfoques metodológicos de Desarrollo Regional y Soberanía Alimentaria; y comunidad educativa como unidad de análisis; y (2) enfoques, estrategias y prácticas de alimentación escolar en territorios rurales. A partir de aquí elaboración del marco teórico y planteamiento metodológico de intervención. Posteriormente, el proceso de investigación se divide en dos fases:

Fase I-Primer año: análisis de la situación escolar agroalimentaria de las comunidades educativas: funcionamiento de comedores y huertos escolares, alimentación familiar y escolar, estado nutricional población escolar, disponibilidad-acceso a recursos para producción de alimentos, capacidades en educación alimentaria, otros. A partir de aquí diseño del proceso pedagógico para producción agroecológica y consumo de alimentos de manera sostenible; e implementación del proceso en educación alimentaria y nutricional y diseño de huertos pedagógico-productivos a través de talleres, asesoría e intercambio de saberes.

Fase II-segundo año: Escuelas de Campo para implementar y/o mejorar huertos escolares como espacios de aprendizaje para producción de alimentos de autoconsumo, plantas medicinales e insumos (biofábrica) con enfoque agroecológico y réplica en huertos familiares, así fortalecer las capacidades agroalimentarias de las comunidades desde el potencial de la educación rural y fomentar el arraigo por la tierra. A su vez, consolidar el funcionamiento de comedores escolares con la práctica de conocimientos adquiridos y convenir la compra de insumos en mercados agroecológicos.

Finalmente, se identificarán estrategias y lineamientos de política para alimentación escolar en zonas rurales. Y como estrategia de apropiación del conocimiento: diseño, socialización y difusión de las memorias del proceso metodológico y sus resultados.

6 Metas: resultados finales esperados

Productos y resultados a 12 meses

- Proceso pedagógico diseñado para la producción agroecológica y consumo de alimentos sanos y nutritivos de manera sostenible; así como para la apropiación de estilos de vida saludable en cada comunidad educativa, lo cual además constituirá una herramienta de gestión pública acorde a las estrategias y acciones gubernamentales en marcha.
- Comunidades educativas con capacidades fortalecidas para una alimentación escolar más saludable

- Un (1) artículo científico enviado a revista indexada
- Reporte de participación en docencia de cátedra y asesoría de tesis a estudiantes del Doctorado en Desarrollo Regional (DDR) de El COLTLAX
- Informe primer año de la Estancia de Investigación Posdoctoral

Productos y resultados a 24 meses

- Huertos escolares pedagógico-productivos agroecológicos produciendo alimentos y plantas medicinales para autoconsumo y en proceso de réplica en huertos familiares.
- Producción de abonos orgánicos en proceso (biofábricas pedagógicas)
- Artículo científico publicado en revista indexada.
- Un (1) artículo de divulgación enviado
- Ponencia presentada en el Congreso Internacional de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales – AMER 2024
- Reporte de participación en docencia de cátedra y asesoría de tesis a estudiantes del Doctorado en Desarrollo Regional (DDR) de El COLTLAX
- Memorias del proceso de investigación diseñadas, socializadas y en proceso de difusión.
- Informe final de la Estancia de Investigación Posdoctoral

7 Antecedentes del solicitante para realizar el proyecto:

Formación universitaria en áreas de conocimiento del proyecto: Agrónoma-zootecnista, Magíster en Desarrollo Rural y Dra. en Ciencias en Desarrollo Rural Regional; Tesis de Grado con distinción académica, en las temáticas a desarrollar: Seguridad y Soberanía alimentaria, políticas públicas, enfoque territorial, alimentación escolar y metodologías de Investigación Acción Participativa. Experiencia en investigación, docencia de cátedra y coordinación de proyectos. Facilitadora de procesos en el marco de políticas públicas, programas gubernamentales y de cooperación internacional con organizaciones de base comunidades rurales y comunidades educativas agropecuarias. Compromiso social, capacidad para trabajar con grupos interdisciplinarios, habilidades de comunicación oral y escrita.

8 Antecedentes del asesor para supervisar el proyecto:

El asesor de la estancia posdoctoral tiene como línea de investigación la Seguridad y Soberanía Alimentaria en regiones rurales de México. Desde hace ocho años ha dirigido tesis y titulado estudiantes sobre esta temática, también ha publicado artículos, libros y capítulos de libros sobre soberanía alimentaria y abasto de alimentos en zonas rurales, ya sea de manera individual o colectiva con estudiantes de la Maestría y Doctorado en Desarrollo Regional de El Colegio de Tlaxcala, A. C. (COLTLAX), o con integrantes de la Red temática para la Gestión Territorial del Desarrollo, a la cual el Dr. Alfonso Pérez, pertenece desde el año 2009. Ha realizado investigaciones de manera individual en el COLTLAX y con integrantes de la Red con financiamiento externo.

9 Razón por la cual se eligió esa Institución en específico para realizar el proyecto:

Se eligió a El Colegio de Tlaxcala, A. C., porque existe el Doctorado en Desarrollo Regional, el cual es afín a mi formación de doctorado y pertenece al SNP en el nivel en desarrollo. Además, el asesor pertenece al Núcleo Académico Básico del Doctorado en Desarrollo Regional, dentro de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) Problemas de Desarrollo Regional, lo cual me permitirá involucrarme en los seminarios de investigación y en la impartición de materias vinculadas a la Soberanía Alimentaria y el Desarrollo Rural Regional.

El proyecto está vinculado a la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento correspondiente a Problemas de Desarrollo Regional/Estrategias regionales de seguridad y soberanía alimentaria de hogares

rurales en México del Centro de Estudios en Desarrollo Regional y Análisis Económico – CEDRAE de El Colegio de Tlaxcala como Institución Receptora.

11 Descripción del fortalecimiento, innovación y desarrollo que se espera tendrá el proyecto en las áreas del conocimiento en las que incidirá:

Consolidación de la línea de investigación Problemas de Desarrollo Regional/Estrategias regionales de seguridad y soberanía alimentaria de hogares rurales en México, ya que la investigadora proponente tiene experiencia en estas temáticas y en el uso de metodologías participativas de investigación e incidencia, involucrando a las comunidades educativas en el diseño y ejecución de acciones encaminadas al mejoramiento de la alimentación y nutrición escolar. Se espera generar y lograr apropiación de conocimiento que contribuya a contrarrestar, en un territorio específico, la malnutrición infantil, uno de los problemas de salud pública más graves del país. Además, al identificar estrategias regionales y lineamientos de política pública el beneficio del conocimiento generado será a mayor escala.

13 Grupo de Trabajo: listado de las y los académicos/as principales que participarán en el proyecto.

- Dr. Alfonso Pérez Sánchez: asesor principal del proyecto
Profesor – Investigador de El Colegio de Tlaxcala SNI I e integrante de la Red Gestión Territorial del Desarrollo Rural (Red GTD).
- Dr. Venancio Cuevas Reyes
Investigador titular C Programa de Economía del Instituto Nacional de Investigaciones Forestales Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), y Colaborador y asesor de tesis de posgrado Universidad Autónoma Chapingo – SNI I.
- Núcleo Académico Básico del Doctorado en Desarrollo Regional (PNPC Conacyt) - Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento correspondiente a Problemas del Desarrollo Regional (PDDR)
- Red Gestión Territorial del Desarrollo Rural (Red GTD) - Grupo de Trabajo: Soberanía Alimentaria

15 Cronograma de actividades: Desglose, mes por mes, de las actividades a realizar y los resultados esperados. (Máximo 3000 caracteres)

Objetivo	actividad	período	entregable
Elaborar el marco teórico del problema de investigación para su comprensión conceptual y diseño del planteamiento metodológico de intervención con enfoque interdisciplinario y abordaje multidimensional	Participación y apoyo en los seminarios de investigación de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento Problemas de Desarrollo Regional	Nov 2022 – julio 2023	Reporte docencia de cátedra y asesoría de tesis a estudiantes del Doctorado en Desarrollo Regional.
	Elaboración marco teórico a partir de la profundización en los conceptos y enfoques metodológicos de Desarrollo Regional, Seguridad y Soberanía Alimentaria y alimentación escolar en territorios rurales	Octubre – diciembre 2022	Documento: Marco – teórico conceptual de la investigación.
	Diseño planteamiento metodológico de intervención con base en Investigación Acción Participación - IAP	Diciembre 2022 - febrero 2023	Documento: planteamiento metodológico de intervención
Diseñar, mediante Investigación	Fase de alistamiento: socialización, conformación grupos de trabajo y	01 – 30 marzo 2023	Reporte fase de alistamiento y planes

Acción Participativa, procesos pedagógicos para la producción agroecológica y consumo de alimentos sanos y nutritivos de manera sostenible; así como para la apropiación de estilos de vida saludable en las comunidades educativas sujeto de investigación	concertación del plan de actividades en cada Institución Educativa.		de actividades concertados.
	Diagnóstico Rural Participativo: análisis situación escolar agroalimentaria de las comunidades educativas	01 abril 2023 – 30 mayo 2023	Documento consolidado: Situación agroalimentaria comunidades educativas sujeto de investigación.
	Diseño participativo proceso pedagógico para producción agroecológica y consumo de alimentos – huertos escolares	01 junio – 30 julio 2023	Documento consolidado: procesos pedagógicos para producción y consumo de alimentos.
	Implementación proceso de educación alimentaria y nutricional: talleres – diálogo de saberes	01 abril – agosto 30 2023	Reporte proceso de educación alimentaria y nutricional implementado.
	Elaboración artículo científico	Mayo 01 – sep 30 2023	Documento: Artículo científico enviado a revista indexada
	Informe primer año de la Estancia de Investigación Posdoctoral	Sep – oct 2023	Informe presentado a satisfacción.
Implementar los procesos pedagógicos diseñados para fortalecer las capacidades agroalimentarias y nutricionales de las comunidades educativas desde el potencial de la educación rural, y para fomentar en los estudiantes el arraigo por la tierra	Escuelas de campo para el establecimiento y/o mejoramiento y manejo de huertos escolares y biofábricas en las instituciones educativas.	Octubre 2023 – julio 2024	Reporte consolidado de huertos escolares y biofábricas en producción.
	Continuación proceso de educación alimentaria y nutricional: talleres – diálogo de saberes	Noviembre 2023 – mayo 2024	Reporte proceso de educación alimentaria y nutricional concluido.
	Preparación y participación ponencia en Congreso Internacional de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales – AMER 2024	Marzo – junio 2024	Documento: ponencia presentada y certificado de participación.
Identificar estrategias y lineamientos de política pública para la alimentación escolar que contribuyan a contener la	Participación y apoyo en los seminarios de investigación de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento Problemas de Desarrollo Regional	Octubre 2023 – julio 2024	Reporte docencia de cátedra y asesoría de tesis a estudiantes del Doctorado en Desarrollo Regional.
	Ajustes artículo enviado a revista indexada para su publicación	Enero – abril 2024	Artículo científico publicado en revista indexada.
	Elaboración artículo de divulgación	Abril – agosto 2024	Un (1) artículo de divulgación enviado

malnutrición infantil persistente en zonas rurales	Memorias del proceso de investigación y de los resultados diseñadas, socializadas y en proceso de difusión	Julio – agosto 2024	Documento: Memorias del proceso de investigación.
	Informe final de la Estancia de Investigación Posdoctoral	Septiembre 2024	Informe final presentado a satisfacción.