

Los rasgos del capital cultural en estado incorporado del docente y alumnos transnacionales, desde la inculcación familiar en Tlaxcala.

José Dionicio Vazquez Vazquez

Problema

Fuentes diversas (Meler, 2008; Brunner, 2010), de investigaciones y documentos, consideran la parte del capital cultural como el efecto de la escolaridad o quienes analizan el elemento educativo en el contexto de la movilidad social en México (Vélez et al., 2015: 47-126). Algunos de ellos, consideran más a la escolaridad de los niños y los docentes de las aulas como parte del capital cultural, y la parte de inculcación familiar como elemento básico y sus efectos posteriores en el aula. Actualmente, existe poca literatura e investigación bajo estos elementos de reflexión, de cómo el capital cultural en estado incorporado (inculcación familiar) objetivado e institucionalizado, pueden influir directamente en las acciones escolares de los docentes, y en las de los alumnos transnacionales, sobre todo en educación básica pública (Tedesco y Tenti, 2006: 61-70).

Objetivo general

Conocer los rasgos del capital cultural en estado incorporado del docente y alumnos transnacionales de educación básica, desde la inculcación familiar y su relación con el sistema escolar en un contexto de movilidad social.

Estado del arte

En estado corporalizado e incorporado (de disposiciones duraderas del cuerpo y de la mente)

En esta forma la inculcación es fundamental, pues incluye un trabajo de socialización primaria en los niños que se integra por disposiciones lingüísticas, cognitivas y estéticas, e interacciones orientadas a presentar patrones comportamiento de los adultos. Así, la dotación de capital a los infantes se localiza dentro de las prácticas de transmisión o herencia del capital, y específicamente, del capital acumulado por los padres. Tan importantes es esto último que se considera a las disposiciones mencionadas arriba como la inversión educativa más eficaz, es decir, la transmisión de capital cultural por la familia, que se forja con grandes inversiones de tiempo, sacrificio y de renuncias tanto objetivas (económicas, de consumo, gasto, inversión) y subjetivas (inequidad en los afectos emocionales, castigos en la forma de atender las emociones). De tal manera que el autodisciplinamiento o heterodisciplinamiento, como resultado de la inculcación, se convierte en una especie de ética que no requiere de conversiones de especies de capital, y tampoco depende de algún tipo de capital económico (Fernández, 2007: 68).

Productos esperados

2 artículos publicados en revistas indizadas

Cronograma

Del 2019 al 2020 avanzar en la redacción de un libro electrónico sobre el proyecto y publicación de 2 artículos en revistas indizadas.